

HON- ÉS NÉPISMERETTANÁR

Szakért felelős kar:	Bölcsészettudományi Kar
Szakfelelős neve:	Prof. Dr. Bartha Elek
Összes kontaktóra száma:	896
Mobilitási ablak:	5. félév

Képzési és kimeneti követelmények

1. Az 1. melléklet a 8/2013. (I. 30.) EMMI rendelethez 2. pontjában foglaltakra tekintettel oklevélben szereplő tanári szakképzettség:

- magyar nyelvű megjelölése: okleveles hon- és népismerettanár
- angol nyelvű megjelölése: Teacher of Ethnography and Ethnology

2. A képzési idő: 10 félév

3. A képzés célja: az alapfokú nevelés-oktatás ötödik évfolyamon kezdődő és a nyolcadik évfolyam végéig tartó felső tagozatán, a középfokú nevelés-oktatás szakaszában, az iskolai nevelés-oktatás szakképesítés megszerzésére felkészítő szakaszában szakgimnáziumban, szakmára vagy szakképesítés megszerzésére felkészítő szakaszában a szakiskolában a hon-és népismeret tantárgy tanítására, az iskola pedagógiai feladatainak ellátására, a pedagógiai kutatási, tervezési és fejlesztési feladatok végzésére képes tanárok képzése, továbbá a tanulmányoknak doktori képzésben folytatására történő felkészítés.

4. Az elsajátítandó szakmai kompetenciák

4.1. A tanárképzés rendszeréről, a szakosodás rendjéről és a tanárszakok jegyzékéről szóló 283/2012. (X. 4.) Korm. rendelet (továbbiakban Korm. rendelet) 3. § (1) bekezdés b) és c) pontja tekintetében a 2. sz. mellékletben meghatározott **a tanári tudás, képességek, attitűd.**

4.2. A Korm. rendelet 3. § (1) bekezdés a) pontja tekintetében

~~4.2.1.~~ A hon- és népismeret tanárának szakterületi kompetenciái:

4.2.1.1. Szakmai feladatok, szaktudományos, szaktárgyi, tantervi tudás területén

a) tudása

Tájékozott a néprajzi, antropológiai, társadalomtörténeti kutatások, a muzeológiai és a kulturális örökség új eredményeiben, irányzataiban, a rokon- és segédtudományokban (gazdaság-, jog-, település-, család-, életmód-, művelődés-, vallás- és egyháztörténet), valamint a helytörténeti, honismereti kutatásokban, a Kárpát-medence, illetve a szomszédos országok, népek történetében.

Rendelkezik a néprajz és társtudományai kutatómódszertani ismereteivel.

Ismeri a hon- és népismerethez szükséges szaknyelvet, topográfiai és kronológiai tájékozottsággal rendelkezik.

Ismeri a néprajzi, földrajzi, történelmi atlaszokat, térképeket, adattárakat, segédkönyveket, online adatbázisokat.

Tájékozott az ismeretanyagot támogató szépirodalmi, illetve népszerűsítő tudományos művekben.

Tájékozott a hon- és népismeret tantárgy hazai helyzetében, a hon- és népismerettanítás módszereiben, eljárásaiban.

Ismeri a fontosabb tanári kézikönyveket, segédanyagokat, oktatástechnikai eszközöket, információhordozókat, az alternatív tantárgypedagógiai törekvéseket.

b) képességei

Felkészült a különböző szokások, események, jelenségek elemzésére, összehasonlítására, következtetések megfogalmazására, források olvasására és értelmezésére.

Ismeri a néprajzi, helytörténeti gyűjtőmunka menetét.

Felkészült honismereti, helytörténeti munka megszervezésére, vezetésére, képes levéltári, muzeológiai, könyvtári gyűjteményeket ehhez felhasználni.

Alkalmazza a virtuális és digitális adatbázisokat.

c) attitűdje

Törekszik a lokális hagyományok megismerésére és megismertetésére.

Elősegíti a helyi hagyományokhoz való személyes kötődés kialakítását.

4.2.1.2. A pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók területén tervezése területén

a) tudása

Ismeri a hon- és népismerettanítás jogszabályi háttérét, tanterveit (a Nemzeti alaptantervet, a történelem és állampolgári ismeretek műveltségi terület követelményeit, a kerettanterveket), a vizsgakövetelményeket, a tananyag-kiválasztás és -rendszerzés szempontjait szaktudományi, pedagógiai, pszichológiai, illetve szakmódszertani nézőpontból.

Ismeri a tanítandó tartalmakat, azok strukturálását, logikai felépítését, a hon- és népismeret tanulás-tanítása során felhasználható nyomtatott és digitális tankönyveket, taneszközöket).

Ismeri az alap-, a keret- és a helyi tantervek vonatkozó előírásait, ezek ismeretében képes az adott tanulócsoporthoz képeiségeihez, lehetőségeihez, érdeklődéséhez igazodó hon- és népismereti szakpedagógiai tervek (tanmenet, tematikus tervek, óratervek) összeállítására.

Tudatosan tervezi a tanórai (hon- és népismeret tantárgyi, osztályfőnöki) és tanórán kívüli (szakköri, diákköri) munkát.

b) képességei

Képes a pedagógiai munka átfogó és részletekbe menő, a feltételek árnyalt elemzésén alapuló megtervezésére; a tapasztalatok reflektív elemzésére, értékelésére.

Figyelembe veszi a vonatkozó kompetenciaterületek fejlesztési követelményeit, ugyanakkor képes alkalmazkodni az egyéni, illetve a közösségi igényekhez is, egyensúlyt tud tartani a közvetítendő műveltséganyag követelményei és a fejlesztő feladatok között.

Felkészült kollektív munkában történő helyi tanterv készítésére, önállóan tanmenet és tematikus tervek, óravázlatok készítésére, valamint az oktatástechnikai eszközök használatára.

c) attitűdje

Felismeri a tanulóknál a tehetség ígéretét, és tudatosan segíti annak kibontakozását a hon- és népismeret kínálta lehetőségek igénybevételével.

Elemzi az egyéb tanulási forrásokat, a konkrét célokhoz illeszkedő taneszközöket (különös tekintettel a digitális technológiákra).

4.2.1.3. A tanulás támogatása területén

a) tudása

Rendelkezik a hagyományismeret kialakításához szükséges ismeretekkel, a néprajz és a történelem különböző korszakainak megértéséhez kötődő tanulási beállítódások és motivációs lehetőségek ismeretével.

Felkészült a kulturális örökség, hagyományozódás tanítására.

Ismeri a sikeres hon- és népismeret tanulásának feltételrendszerét (tanulási módszerek, eljárások, nehézségek).

Ismeri a szóbeli és írásbeli kifejezőkészség tanulásmódszertani jellegzetességeit, hibáit, azok tipizálását és korrekciós lehetőségeit.

Felkészült a társadalmi alapismereteknek a hon- és népismeret tantárgy keretében való oktatására, illetve az e tartalmi területeken való önálló tájékozódásra az aktuálisan elérhető források alapján.

Információs bázisként tudja használni a térképeket, grafikonokat, táblázatokat, eredeti forrásszövegeket és ezek értelmezésére a tanulókat is rávezeti.

b) képességei

Felismeri a tehetséges és a tanulási nehézségekkel küzdő, egyéni bánásmódot igénylő tanulókat, képes hatékonyan fejleszteni és a többi tanulóval együtt differenciáltan nevelni, oktatni, számukra differenciált bánásmódot nyújtani.

Képes a tanítási-tanulási folyamat tervezése, szervezése és irányítása során hatékonyan és eredményesen alkalmazni, és ezáltal a tanulók műveltségét, készségeit és képességeit fejleszteni.

Képes a tények és értékelések közötti különbségeket, az összefüggéseket önálló felismertetésére, a tények, adatok, fogalmak elsajátítási nehézségeinek felismerésére.

El tudja helyezni a tanulási-tanítási folyamatban a közéletből, a helyi társadalomból és a tanulók hétköznapijaiból vett példákat, problémákat.

Rendelkezik az eseményeket alakító tényezők feltárásának kompetenciájával, amely segíti a tanulási-tanítási folyamat szervezésében.

Képes a nemzeti és a világ kultúráinak megismerése iránti érdeklődés felkeltésére, kielégítésére, a tanulók ismeretszerző és -alkalmazó képességének kiművelésére.

c) attitűdje

Motivált a hon- és népismeret tanulásában kiemelkedő eredményeket elérő tanulók tehetséggondozásában, az ismeretkör elsajátításában nehézségekkel küzdő tanulók felzárkóztatásában.

Törekszik a néprajzi, nemzeti kulturális örökség tanulása során a digitális, virtuális tudásbázisok felhasználására.

Ösztönzi a tanulókat a digitális, virtuális eszközök célszerű, etikus használatára a tanulás folyamatában. Támogatja a tanulók önálló gondolkodását, elismeri és a tanulási-tanítási folyamat részévé teszi kezdeményezéseiket és ötleteiket.

4.2.1.4. A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség területén

a.) tudása:

Ismeri a tanulók sokoldalú megismerését szolgáló pedagógiai-pszichológiai módszereket. Módot talál az egyéni fejlődés lehetőségeinek megteremtésére az együttnevelés keretei között is, építve a különböző szociális és kulturális háttérből fakadó sokszínűségekre.

Hatékony segítséget tud nyújtani, vagy szükség esetén más szakembertől segítséget kérni a felismert személyiségfejlődési és tanulási nehézségek megoldásában.

Felismeri a tanulóknál a tehetség ígéretét, és tudatosan segíti annak kibontakozását a hon- és népismeret kínálat lehetőségei igénybevételeivel.

b) képességei:

Rendelkezik a források használatának és értékelésének kompetenciájával, amely elősegíti a tanulók értelmi, érzelmi, erkölcsi fejlődését a sajátos nemzeti hagyományok, emberi értékek elsajátítását.

Felkészült arra, hogy kialakítsa, illetve fejlessze a tanulók kommunikációs képességét, tér- és időszemléletét, a nemzeti értékek, valamint a kulturális örökség iránti tiszteletét.

c) attitűdje:

Vállalja a tudatos értékközvetítést (haza, nemzet, szabadság, demokrácia, szolidaritás, béke, környezetvédelem stb.) és támogatja a tanulók saját értékrendjének kialakítását.

Világnézeti és politikai elfogulatlanság és tolerancia jellemzi.

Törekszik a nemzeti és európai identitástudat kialakítására. A tanulókat önálló véleményalkotásra ösztönzi, a nemzeti, európai, etnikai, vallási és lokális azonosságtudatukat tiszteletben tartja, annak megőrzését támogatja.

Törekszik a Kárpát-medencében, Európában és a világban eligazodni tudó kritikus gondolkodásmód kialakítására.

4.2.1.5. A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység területén

a.) tudása

Ismeri a differenciált munkaformákat, alkalmazza a tapasztalati tanulás módszereit.

b.) képességei

Felkészült iskolai évfordulók, ünnepségek megszervezésére, az iskolán kívüli művelődés (közgyűjtemények, színház, mozi, kiállítás), tanulmányi versenyek, kirándulások, tanulmányutak tervezésére, szervezésére, kivitelezésére, iskolamúzeum, -újság, -rádió, -televízió létrehozására. Felkészült hon- és népismereti gyűjtemény kialakítására, illetve szakkör, önképzőkör, szaktanterem és szertár működtetésére.

c.) attitűdje

Törekszik a közösségi élet fejlesztésére.

Motiválja a tanulói csoportokat a lokális kulturális értékek megismerésére.

4.2.1.6. A pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése területén

a.) tudása

Ismeri és alkalmazza a tudásellenőrzés, a képességmérés legkorszerűbb eredményeit, eszközeit. Tájékozott a különböző ismeretellenőrző feladatbankokkal és gyűjteményekkel kapcsolatban, képes ilyenek összeállítására, illetve alkalmazására.

b) képességei

Képes a tanulók fejlődési folyamatainak, tanulmányi teljesítményeinek, személyiségfejlődésének értékelésére; különböző értékelési formák és eszközök használatára; az értékelés eredményeinek hatékony alkalmazására; az önértékelés fejlesztésére.

Alkalmazni tudja a tanulók személyre szabott, differenciált módszerekkel történő értékelését.

Folyamatosan reflektál a tanítási folyamat értékelési szempontjaira, felkészült a közös órai beszélgetések megszervezésére, az értékelési szempontok diákokkal közös megvitatására, a tanulók egyéni nehézségeinek felmérésére.

Az elméleti és gyakorlati ismereteket integráltan alkalmazza a pedagógiai gyakorlatban.

Képes a szaktárgyi célokat szolgáló fejlesztő mérési eszközök és értékelési módszerek kidolgozására, adaptív alkalmazására.

c.) attitűdje

Törekszik az értékelés különféle formáinak folyamatszerű és egységben való alkalmazására, a szummatív és a formatív értékelés megfelelő arányának megteremtésére.

4.2.1.7. A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselése és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja területén

a) tudása

Ismeri azokat a gazdasági és társadalmi folyamatokat, amely változásokat, válságokat idézhetnek elő és azok megjelenési lehetőségeit a hon- és népismeret tanítása során.

Az örökségésítési folyamat során reflektál a tárgyalt környezeti jelenségre, felhívja a figyelmet a fenntarthatósági környezettudatos lehetőségekre.

b) képességei

Képes olyan hagyomány- és örökségkonstrukciós feladatok készítésére, amelyek a fenntarthatósággal, környezettudatossággal kapcsolatosak.

c) attitűdje

Nyitott az örökségésítés folyamatának aktuális eredményeinek és a hon- és népismeret módszertani újításainak adaptálására.

Hitelesen képviseli a fenntarthatóság értékrendjét a hon- és népismeret tanítása során.

4.2.1.8. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás területén

a) tudása

Rendelkezik a megfelelő szaknyelv alkalmazásának kompetenciájával, amely alkalmassá teszi a szakmai együttműködésre, kommunikációra tanulókkal, szülőkkel, különböző szervezetekkel.

b) képességei

Felkészült a nemzeti kultúrához kapcsolódó egyszerű kézműves tevékenységek, technikai eljárások tanári és tanulói együttműködésen alapuló meghonosítására (tanulástámogató eszközök készítése és felhasználása).

c) attitűdje

Törekszik együttműködni a társtudományokkal foglalkozó rokon tárgyak (földrajz, történelem, gazdasági ismeretek, magyar nyelv és irodalom, társadalmi és állampolgári ismeretek, ének-zene, rajz és vizuális kultúra, technika és életvitel) tanáraival.

Törekszik együttműködni a helyi, regionális, megyei és országos pedagógiai szolgáltató intézményekkel; a néprajzi, helytörténeti, honismereti szakmai fórumokkal; alkotó munkaközösségekkel, szakdidaktikai műhelyekkel. Együttműködik ifjúsági szervezetekkel, a diákönkormányzattal. Kapcsolatot épít a közművelődési, közgyűjteményi intézmények (levéltárak, múzeumok, könyvtárak, történelmi játszóházak, helytörténeti gyűjtemények, tájházak) szakembereivel (múzeumpedagógusok, muzeológusok és más közművelődési szakértők).

4.2.1.9. Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért területén

a) tudása

Ismeri a kultúra/kultúrák társadalmi meghatározottságának összefüggéseit.

Tisztában van a különböző kulturális igények megjelenési formáival.

Ismeri a hon- és népismeret tantárgyhoz és a tanári hivatásához kötődő információs forrásokat, azokhoz köthető szervezeteket.

Részletesen ismeri az örökség átadásának speciális kérdéseit, a néprajztudomány nézeteit.

Tudja és érti az örökölt hagyott múlt értékeit.

Tudatosan reflektál saját történeti és kulturális beágyazottságára.

b) képességei

Képes a hon- és népismeret tantárgy tanításával-tanulásiirányításához kapcsolódó átfogó, megalapozó szakmai kérdések átgondolására és a néprajz, a kulturális örökség ide vonatkozó forrásai alapján megfelelő válaszok kidolgozására, közvetítésére.

Kritikai nézőpontot, új látásmódot, megoldásokat, módszereket alkalmaz a hon- és népismeret tanításában.

Konstruktívan közvetít a különböző kultúrák, korok és világok mindennapi életéről.

Felismeri egy módszer tudományos megalapozottságának meglétét vagy hiányát.

Kezdeményező szerepet vállal a jelenségek megértésében, a felelős gondolkodásra ösztönzésben, saját tevékenységeiben, döntéseiben a tudományos-szakmai szempontokat juttatja érvényre.

c) attitűdje

Elkötelezett az örökségesítési folyamat, a kulturális örökség, a hon- és népismeret tanítása iránt.

Elhivatott a népi, nemzeti kultúra közvetítésére.

Motivált a különböző lokális sajátosságok és kulturális körülmények közötti tanítási-tanulási folyamat megszervezésére és megvalósítására.

Adaptív módon együttműködik a néprajztudománnyal és más társtudománnyal.

Kreatív, intuitív és alkotó módon új koncepciókat, innovatív módszereket fejleszt.

4.2.2. A szakképzettséghez vezető szakterületek és sajátos szak módszertani tantárgy-pedagógiai ismeretek

4.2.2.1. Szaktudományi és -módszertani felkészítés: 95-100 kredit

A szakterületi ismeretek együttes tartalmának le kell fednie a Nemzeti alaptanterv alapján a kerettanterv szerint közvetítendő műveltség fő területeit és tartalmait, a tantárgynál a nevelési-oktatási szakaszhoz, valamint az érettségi vizsgakövetelményhez megadott témakörök ismereteit.

a) Szakmai alapozó ismeretek: 8–15 kredit

A magyar és az európai tradicionális kultúra, az értékek, az életmód sajátosságainak és ezek rendszerének átfogó, történeti és néprajzi ismerete, interkulturális kommunikáció.

A nemzeti örökség fogalma.

A helytörténeti (lokális értékek) kutatás forrásai és módszerei, a helyi identitás ápolásának formái.

Magyar és európai társadalomtörténet, művelődéstörténet alapjai. Képes szemléltetni különböző források segítségével az információt.

Regionális tagoltság a Kárpát-medencében. Magyarország néprajzi tájai, régió. Rendelkezik a témakör tanításához szükséges topográfiai ismeretekkel, kompetenciákkal.

Magyarországi nemzetiségek, illetve a szomszéd országok népeinek története, interetnikus kapcsolatrendszer. Értő elemző módon tudja közvetíteni a modernizációs folyamat környezetre (szokásokra) gyakorolt hatásait, megfelelő kontextusba tudja helyezni a környezeti nevelés és a fenntarthatóság témakörének lehetséges kapcsolódási pontjait.

Forrásismeret: a néprajzi, történeti forrásanyagok, a forrástípusokhoz kapcsolódó segédtudományok ismerete, a digitalizált örökség alkalmazhatósága. Források elemzése és feldolgozása segítségével képes bemutatni az ok-okozati összefüggéseket.

Kutatásmódszertani alapok, a lokális történetek, a helyi értékek feltárása. Képes a megfelelő digitális adattárak használatára.

Muzeológiatörténeti alapok, a múzeumok világa (múzeumpedagógiai alapismeretek, néprajzi, helytörténeti tárgyismeret). Szakmai fejlődése tekintetében folyamatosan figyelemmel kíséri a témakör aktualitásait.

b) A szakmai törzsanyag szakterületi ismeretkörei: 88–95 kredit

Folklorisztikai ismeretek: a folklór jelenségvilágával kapcsolatos kutatómódszertani aspektusok, európai folklór; történeti folklorisztika, szövegfolklorisztika. A szóbeliség és írásbeliség hagyományai.

Szokásvilág ismeretköre: népszokások, hiedelmek, népi játékok, jelek és szimbólumok. Jeles napok, hétköznapiak a népeletben, akkulturáció. Ismeri és képes alkalmazni a korszak legfontosabb forrásait.

Anyagi kultúra ismeretköre: az életmód és a tárgyi kultúra összefüggéseinek recens és történeti kérdései, források; a hagyományos paraszti és a modern társadalom tárgyi világa és a kultúra közötti kapcsolat (a magyar kultúra elemei: népművészet, mesterségek, viselet, táplálkozás, ház- és lakáskultúra). A történeti népeletmód periódusai. A fenntartható környezetgazdálkodás.

Településnéprajzi ismeretek: A magyar települések történeti, néprajzi, kulturális sajátosságai. A magyar népi építészet sajátosságai. A történeti falu szerkezete.

Társadalomnéprajz ismeretköre: Magyarország társadalomtörténete. A társadalom szerveződési formái és tendenciái. Képes más különböző tudományok eredményeit hasznosítva komplex képet kialakítani a magyarság eredetéről, vándorlásáról népességének alakulásáról. A városi és vidéki kultúra, életmód változásai, szellemi és tárgyi öröksége, hagyományai. A nemzeti, etnikai kisebbségek, az etnicitás jelenségei; a globalizáció hatásai. A mai modern társadalom. Az életmód, a mindennapi élet és a mindennapi életvilágok. Vizuális, digitális etnográfia.

Kulturális örökség ismeretköre: Az örökségvédelem; a kultúra általános működési sajátosságai. Értéktárak és hungarikumok (a nagy tájegységek területén lévő, a világörökség részét képező helyszínek, a magyar szellemi kulturális örökség elemei). Ismeri és képes elemezni az urbanizáció, globalizáció folyamatát. A magyar kultúra és tudomány kiemelkedő alakjai. Digitális szövegalkotás és médiaközlések elemzése a témakörhöz kapcsolódóan.

Vallási néprajz ismeretköre: A Kárpát-medence népeinek vallási sokszínűsége és kulturális öröksége. Erkölcs, szokások és vallásosság a magyar népcsoportok körében. Kontextusba tudja helyezni a modern mitológiákat és hiedelmeket. Tisztában van a jelenkor kulturális hatásaival és a témakör tanításának lehetőségeivel.

Egyéb speciális szakmai ismeretek: 5 kredit.

A szabadon választható tárgyak kerete ad lehetőséget további szaktudományos ismereteket tartalmazó kurzusok felajánlására.

4.2.2.2. Szakmódszertani gyakorlat: 10 kredit

A szakmódszertani ismeretek átadása során a szakképzett tanárt arra kell felkészíteni, hogy az alapfokú nevelés-oktatás 5–8. és a középfokú nevelés-oktatás 9–12. évfolyamain egyaránt képes legyen magas színvonalon ellátni a nevelés-oktatás feladatait.

A hon- és népismeret, mint a kultúra oktatására alkalmas eszköz ismerete. Alapfogalmi rendszerek.

A szellemi, tárgyi kulturális örökség ismeretének problémaközpontú tanítása.

A hon- és népismeret órán folyó kompetenciafejlesztés módszerei, a kulturális örökség tanításának tervezéséhez kapcsolódó kérdések, és ezek jogszabályi hátterének ismerete.

A tantervek, tanmenetek, tematikus tervek, óratervezetek, óravázlatok készítésének sajátos módszertana.

A hagyomány, a kulturális örökség tanításához kapcsolódó technikák, módszerek, mikrotanítás.

Tankönyvek, adatbázis-gyűjtemények ismerete, tananyag-elrendezés.

Differenciált munkaformák ismerete és alkalmazása. Tanulói differenciálás.

Az empirikus ismeretátadás különféle speciális formái, a hatékony tanulási környezet változatainak ismerete.

A látogatott tanórák digitális/IKT vonatkozásainak elemzése.

Élménypedagógiai, multimediális hon- és népismerettanítási ismeretek.

Korszerű oktatástechnikai innovációk ismerete.

Motivációs stratégiák.

Sajátos mérési-értékelési rendszer, a tananyagkészítés, projektmunka és személyre szabott oktatás, csoportdinamika szerepe az oktatásban, a csoport, mint motiváló tényező.

Mesterséges intelligencia szaktárgyi használata.

Kollaborációs platformok ismerete (okostelefon alkalmazása).

Örökségelemek a digitális térben.

Tantárgyköziség.

A szakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tevékenységek, terepgyakorlatok, tehetséggondozás.

Osztatlan hon-és népismeret szakos tanár képzés mintatanterve

Tantárgy kódja/neve	Félév és óraszám										V	EF	Kredit
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
Szakmai alapo­zó ismeretek													
BTNR001OMA A néprajztudomány alapjai	28										koll.	-	3
BTNR002OMA A folklorisztika alapjai	28										koll.	-	3
BTNRINSIOMA Idegen nyelvi szaknyelvi ismeretek	28										koll.	-	1
BTNR006OMA Társadalomnéprajz	28										koll.	BTNR001OMA	3
BTNR007OMA Etnikai csoportok		28									koll.	BTNR001OMA	3
BTNR008OMA Táj és kultúra		28									koll.	BTNR001OMA	3
BTNR010OMA Vallási néprajz		28									koll.	BTNR001OMA	3
Összesen											-	-	-
kredit	10	9									-	-	19
óraszám	112	84									-	-	-
kollokvium	4	3									-	-	-
gyakorlati jegy	0	0									-	-	-
Szakmai törzsanyag													
BTNR111OMA Folklór 1.			28								koll	BTNR002OMA	3
BTNR112OMA Folklór 2.				28							koll.	BTNR001OMA BTNR002OMA	3
BTNR113OMA Folklór 3.					28						koll.	BTNR001OMA BTNR002OMA	3
BTNR114OMA Folklór szeminárium 1.					28						gyj.	BTNR001OMA BTNR002OMA	3
BTNR115OMA Mai magyar társadalom				28							koll.	BTNR006OMA BTNR008OMA	3
BTNR116OMA Etnográfia 1.			28								koll.	BTNR001OMA BTNR002OMA	3

BTNR117OMA Etnográfia 2				28							koll.	BTNR001OMA BTNR115OMA	3
BTNR118OMA Etnográfia 3.				28							koll.	BTNR006OMA BTNR007OMA BTNR008OMA	3
BTNR119OMA Etnográfia 4.						28					koll.	BTNR001OMA BTNR115OMA	3
BTNR120OMA Vizuális etnográfia és kultúra	28										koll.	BTNR002OMA BTNR005OMA	3
BTNR121OMA Vizuális etnográfia és kultúra szem.	28										gyj.	BTNR005OMA	3
BTNR122OMA Kutatásmódszertan		28									koll.	BTNR001OMA BTNR002OMA BTNR005OMA	3
BTNR123OMA Kutatásmódszertan szeminárium		38									gyj.	BTNR001OMA BTNR002OMA BTNR005OMA	3
BTNR124OMA Antropológia						28					koll.	BTNR500OMA	3
BTNR125OMA Szokásvilág			28								koll.	BTNR120OMA BTNR121OMA	3
BTNR126OMA Életvilág 1.			28								gyj.	BTNR006OMA BTNR007OMA BTNR008OMA	3
BTNR127OMA Életvilág 2					28						gyj.	BTNR115OMA BTNR122OMA BTNR123OMA	3
BTNR128OMA Életvilág 3.						28					koll.	BTNR007OMA BTNR008OMA BTNR500OMA	3
BTNR200OMA Népek és kultúrák							28				koll.	BTNR124OMA BTNR500OMA	3
BTNR201OMA Anyagi kultúra 1							28				koll.	BTNR500OMA	3
BTNR202OMA Anyagi kultúra 2								28			gyj.	BTNR201OMA	2
BTNR203OMA								28			gyj.	BTNR500OMA	3

Muzeológia alapjai													
BTNR204OMA Folklór szeminárium 2.							28				gyj.	BTMR114OMA BTNR500OMA	3
BTNR205OMA Tánc és zenekultúra								28			koll.	BTNR500OMA	3
BTNR206OMA Örökségvédelem intézmény- rendszere									28		koll.	BTNR500OMA	3
BTNR600OMA Zárószerző									X			BTNR500OMA	2
Összesen											-	-	-
kredit	6	6	15	12	9	9	9	8	3		-	-	-
heti óraszám	56	56	112	112	84	84	84	84	28		-	-	-
kollokvium	1	1	4	4	1	3	2	2	2		-	-	-
gyakorlati jegy	1	1	1	0	2	0	1	2	0		-	-	-
Összesen													
kredit	16	15	15	12	9	9	9	8	3		-	-	98
heti óraszám	168	140	112	112	84	84	84	84	28		-	-	-
kollokvium	4	5	4	4	1	3	2	2	1		-	-	-
gyakorlati jegy	0	2	1	0	2	0	1	2	0		-	-	-
Szabadon választható								X	X				5
Szakedolgozat									X			BTNR400OMA	5

	Testnevelés	2+2+2	gyj.	1+1+1		1-9.
	Munkavédelem	-	gyj.	1		1-9.

Szakmódszertan

			Osztatlan hon- és népismeret tanár <i>szakmódszertani</i> ismeretek (A tanári felkészítés keret terhére)										
Tantárgy neve	Félév és óraszám										V	EF	Kredit
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
BTNR300OMA Szakmódszertan I.			28								gyj.		1

BTNR301OMA Szakmódszertan II.				28							gyj.	Szakmódszertan I.	2
BTNR302OMA Szakmódszertan III.					28						gyj.	Szakmódszertan II.	2
BTNR303OMA Szakmódszertan IV.						28					gyj.	Szakmódszertan III.	2
BTNR304OMA Örök- ségelemek digitális okta- tásmódszertana							28				gyj.	Szakmódszertan IV.	2
Kísérőszeminárium										28	gyj		1
Összesen											-	-	
kredit			2	2	2	2	2			2	-	-	12
heti óraszám			2	2	2	2	2			2	-	-	12
kollokvium											-	-	
gyakorlati jegy			1	1	1	1	1			1	-	-	

Rövidítések jegyzéke:

V.: számonkérés típusa

koll.: kollokvium

gyj.: gyakorlati jegy

EF: előfeltétel

Munkavédelem és Testnevelés

A Munkavédelem, valamint a Testnevelés tantárgyak kreditértéke 1-1 kredit, amelyek a szak képzési és kimeneti követelményében meghatározott, a végbizonnyítvány megszerzéséhez szükséges kreditek száma fölött teljesítendő. Osztatlan tanárképzésben 3 félév testnevelés kötelezően teljesítendő.